**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Школьный этап 2020-2021 уч. г**

**7-8 класс**

**Время выполнения – 120 минут.**

**Максимальный балл за всю работу – 60 баллов**

***Задание 1. (8 баллов)***

Перед вами краткие толкования слов, в написании которых содержится сочетание букв «..*те..*». Назовите соответствующие слова и распределите их на две группы в зависимости от того, как произносится звук [т] – твердо или мягко ([тэ] или [т’э]).

1. Мастерская по пошиву одежды, обуви.

2. Кусочек хлеба с маслом, колбасой, сыром.

3. Прибор для измерения температуры.

4. Промежуток, расстояние между чем-либо, перерыв.

5. Летняя открытая пристройка к дому, зданию.

6. Беседа с каким-либо человеком, предназначенная для передачи по телевидению.

7. Слово или словосочетание, называющее специальное научное понятие.

8. Специальный сосуд для хранения жидкости при определенной температуре.

***Задание 2.*** ***(6 баллов)***

Покажите звуковой состав каждого слова: *съезд, лесть, пять, ожог.* Укажите количество букв и звуков в этих словах. Не изменяя звуки в словах, превратите их в слова другой части речи и представьте результат в виде буквенной записи.

***Задание 3.*** ***(6 баллов)***

Слово «скромный» произошло от древнерусского слова КРОМЫ («ткацкий станок»), которое связано с древненемецким РАМА – «рама, станина». Дайте толкование слова «скромный» и логически свяжите значение, бытовавшее ранее, и современное. Как вы считаете, будут ли родственными и близкими по значению слова «скоромный» и «скромный»? Обоснуйте ответ.

***Задание 4.*** ***(6 баллов)***

Предположим, иностранец вас спросит: как правильно сказать по-русски – *бегите* или *бежите*? Сможете ли вы ответить однозначно? Почему? Обоснуйте свой ответ, приведите убедительные примеры.

***Задание 5.*** ***(6 баллов)***

В русском языке падежные формы существительных выполняют определенные синтаксические функции. Например, форма именительного падежа способна выступать только в роли подлежащего, сказуемого и приложения. Покажите на примерах, какую синтаксическую роль может выполнять имя существительное в форме родительного падежа.

***Задание 6.*** ***(6 баллов)***

Можно ли согласиться с тем, что слова «узк**о**специальный» и «узк**о**плечий» одинаковы по образованию? Обоснуйте ответ. Обозначьте в каждом случае, какой частью слова является выделенный элемент («**о**»).

***Задание 7.*** ***(10 баллов)***

На уроке математики школьники решали задачу, в которой нужно было определить расстояние, которое пробежит заяц за определенное время, двигаясь со скоростью 15 метров в секунду. Способность зайцев так быстро передвигаться очень впечатлила Никиту и Андрея. После урока они обсуждали это, описывая, как быстро передвигается заяц:

- Да он бежит без задних ног, свернув шею, так что за ушами трещит! – сказал восхищенно Никита.

- Да нет, же он мчится во весь опор, как угорелый, сломя голову! – возразил Андрей.

Ответьте на вопросы:

1. Кто из мальчиков дал правильное описание передвижения зайца?

2. Почему устойчивые выражения, использованные одним из ребят, нельзя было употреблять в этой ситуации? Что они обозначают? Приведите примеры правильного употребления этих фразеологизмов.

***Задание 8.*** ***(4 балла)***

«Природную грамотность» мечтают иметь все! Говорят, что «предчувствие» знаков препинания – не такое уж сложное дело.

Сколько запятых непременно надо ещё добавить в предложение, которое начинается так: «Когда мальчики, увидев…»? Продолжите предложение и поясните постановку знаков препинания.

***Задание 9.*** ***(5 баллов)***

Распределите слова на группы, ориентируясь на корневую гласную.

Обезб\_ливать, сосредот\_чивать, подыт\_живать, укор\_чивать, зад\_бривать, осп\_ривать, узак\_нивать, усв\_ивать, удост\_ивать, уполном\_чивать.

***Задание 10.*** ***(3 балла)***

В русском языке слово «гений» имеет несколько значений: 1) высшая степень творческой одаренности, талантливости; 2) человек, в совершенстве умеющий делать что-либо; 3) идеал, высшее проявление чего-либо; 4) в древнеримской мифологии – дух, божество, покровитель человека; 5) (перен.) человек, оказывающий на кого-либо благотворное или дурное воздействие, влияние. Прочитайте текстовые примеры употребления этого слова русскими поэтами, соотнесите их с указанными значениями.

*а) Но ты, мой злой иль добрый* ***гений****, Когда я вижу пред собой Твой профиль, и глаза, и кудри золотые, Когда я слышу голос твой И речи резвые, живые — Я очарован…. (А.С. Пушкин);*

*б) Я помню чудное мгновенье: Передо мной явилась ты, как мимолетное виденье, Как* ***гений*** *чистой красоты… (А.С. Пушкин);*

*в) Я твой добрый* ***гений****. Да., непримеченный, везде я был с тобой. (М. Ю. Лермонтов);*

*г)* *Всего, что знал еще Евгений, Пересказать мне недосуг; Но в чем он истинный был* ***гений****, Что знал* он *тверже всех наук, Что было для него измлада И труд, и мука, и отрада, Что занимало целый день Его тоскующую лень... Была наука страсти нежной…(А.С. Пушкин);*

*д) Не вы ль сперва так злобно гнали Его свободный, смелый дар… Угас, как светоч, дивный* ***гений****, Увял торжественный венок (М.Ю. Лермонтов);*

*е)* *Мой* ***гений*** *невидимкой Летает надо мной; И я в тиши ночной Сливаю голос свой С пастушьею волынкой. Ах! счастлив, счастлив тот, Кто лиру в дар от Феба Во цвете дней возьмет! (А.С. Пушкин)*